

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска
протокол от «30» августа 2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ ДСКВ № 31
г. Ейска МО Ейский район
_____ А.М.Кузнецова
Приказ от «31» августа № 148 - ОД

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
протокол от «28» августа 2023 г. № 4

**Модель организации деятельности педагога с воспитанниками 1-2 лет,
первой группы раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности**

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста (1-8 лет, групп общеразвивающей направленности) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 31 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2023-2024 учебный год

срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., одногодичная

воспитатели:
Есипенко Я.В

город Ейск, 2023 г.

Содержание Модели

Пояснительная записка	стр. 3
Цели и задачи Модели	стр.3
Значимы для разработки модели характеристики (количество воспитанников, мальчики + девочки, группы здоровья), возрастные особенности	стр.4
Планируемые результаты	стр.10
Система физкультурно-оздоровительной работы - двигательный режим - система закаливания	стр.11
Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками	стр.12
Перечень программ и методических пособий	стр.13
Организация режима пребывания детей в ДООУ	стр.14
Организация развивающей предметно-пространственной среды	стр.17
Календарно-тематический план	стр.19
Особенности организации образовательной деятельности	стр.21
Сетка занятий	стр.21
Реализация Модели воспитания	стр.22
Календарный план воспитательной работы	стр.25
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 Перспективный план работы	
Приложение 2 План работы с родителями	
Приложение 3 План развлечений	

1. Пояснительная записка

Модель организации деятельности педагога с воспитанниками первой группы раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности разработана на основе Основной образовательной программы для детей дошкольного возраста (1-8 лет, групп общеразвивающей направленности) МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО Ейский район (далее – Модель), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее- ФОП ДО), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 .

2. Цели и задачи Модели

Цель - обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 1 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Реализуемая Модель строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Задачи:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО.• Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику.• Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении.• Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию.• Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова.• Формировать умения ориентироваться в ближайшем

	<p>окружении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам. • Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.
Речевое развитие	<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; • развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; • привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; • реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; • развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; • развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек,

	<p>стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; • воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.
Художественно-эстетическое развитие	<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком. • Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям. • Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание работы

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Социальные отношения. Представления о себе, внешнем виде, половой принадлежности, членах семьи, ближайшем предметном окружении; правилах социального взаимодействия культуры поведения.</p>
Познавательное развитие	<p>Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия» 1. Действия с предметами. Внимание к новым объектам, выполнение обследовательских и поисковых, имитирующих действий с многократным повторением, манипуляции с предметами, перенос действий на другие предметы, способность группировать однородные предметы по одному из признаков.</p> <p>Содержание подраздела «Окружающий мир». 1. Представления о себе. Представления о своих действиях, желаниях, внешнем виде, близких людях, предметах, личных вещах и объектах ближайшего окружения.</p> <p>2. Предметный мир. Представления об игрушках, бытовых предметах ближайшего окружения.</p> <p>Содержание подраздела «Природа» 1. Животные. Представления о диких, домашних животных ближайшего окружения.</p> <p>2. Растения. Представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>3. Явления природы. Представления о непосредственно явлениях природы (осадки, ветер).</p> <p>4. Неживая природа. Представления об объектах, с которыми можно действовать, использовать в игре (вода, песок).</p>
Речевое развитие	<p>Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, их признаки, действия, местоположение, умение отвечать на вопросы, употреблять местоимения, выражать и выполнять просьбы, повторять двухсложные слова, фразы из двух-трех слов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Содержание подраздела «Музыкальная деятельность» Приобщение к слушанию музыки веселой и спокойной, обучение чувствовать характер музыки различать на слух разные по тембру инструменты, подпевать выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения.</p> <p>Содержание подраздела «Театрализованная деятельность» Инсценирование с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок, народных сказок</p>
Физическое	1. Основанная гимнастика

развитие	<p>Основные движения: катание, бросание, ползание, лазанье, ходьба. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>2.Подвижные игры и игровые упражнения (сюжетные игры, игры-забавы).</p> <p>3.Формирование основ здорового образа жизни Элементарные культурно-гигиенические действия.</p>
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Значимые для разработки и реализации Модели характеристики

Характеристика групп наполняемости возрастного состава

Возрастной контингент	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
от 1 до 2 лет	10	5	5

Таблица групп здоровья детей

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2023-2024	10	5	5		

Возрастная характеристика детей

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность

обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении и многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Формируются навыки самообслуживания. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить

разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представитель пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы и идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное

отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

5. Система физкультурно - оздоровительной работы.

Организация двигательного режима

Формы работы	периодичность
<i>1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
1.2. Физкультминутки	Ежедневно во время ОД (1 - 2 минуты)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5-6 мин.
1.4. Гимнастика после сна	Ежедневно 3-5 мин.
<i>2. Физкультурные игровые ситуации</i>	
2.1. ОД по двигательной деятельности	3 раза в неделю по 10 мин.
<i>3. Активный отдых</i>	
3.1. Спортивное развлечение	1 раз в месяц
<i>4. Самостоятельная двигательная деятельность</i>	
4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно (под руководством взрослого)
4.2. Самостоятельные подвижные игры	ежедневно (под руководством взрослого)

Система закаливания

1. Сквозное проветривание в отсутствие детей	3 раза в день
2. Утренняя гимнастика на прогулке	Ежедневно, в теплый период
3. Утренняя гимнастика в помещении	Ежедневно, в холодный период
4. Умывание прохладной водой и другие	в теплый период

водные, воздушные и солнечные процедуры	
5. Прогулка на свежем воздухе	3 часа
6. Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
8. Гимнастика после сна	Ежедневно
9. Ходьба по «дорожкам здоровья»	После дневного сна
10. Специальные оздоровительные мероприятия (Фитонциды (лук, чеснок))	Во время эпидемии гриппа
11. Игры с водой	В теплый период

6. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками на неделю

Виды детской деятельности	Формы работы
Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры с динамическими игрушками: юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки и т.д. ▪ Познавательное развлечение (2 раза в месяц)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра-экспериментирование: с песком, водой, бумагой, с мыльными пузырями, снегом, тканью, красками, погремушкой и др.. ▪ Игры и упражнения на развитие сенсорики ▪ Экспериментирование со звуковыми предметами
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа ▪ Образовательная деятельность на развитие сенсорных эталонов и познавательных действий ▪ Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром/ по ознакомлению с миром природы ▪ Наблюдения за сезонными изменениями в природе, погодными явлениями ▪ Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые) ▪ Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.) ▪ Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) ▪ Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)
Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренняя гимнастика ▪ Гимнастика после сна ▪ Пальчиковая игра ▪ Образовательная деятельность по развитию движений ▪ Подвижная игра (на развитие ходьбы, прыжки, бег) ▪ Игра в положении сидя ▪ Игра с использованием спортивного инвентаря
Игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры связанные с освоением ручных навыков (вкладывание предметов в емкости, собирание пирамидок, мозаик и т. п.)

игрушками)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-отобразительная игра ▪ Процессуальная игра, ▪ Игра-забава ▪ Игра с картинками ▪ Игра с предметами ▪ Игра-замещение
Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по развитию речи ▪ Чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы ▪ Разучивание стихов ▪ Звукоподражательные игры ▪ Словесные игры и упражнения по звуковой культуре речи ▪ Рассматривание предметных, сюжетных картинок ▪ Беседа
Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	<ul style="list-style-type: none"> ▪ С составными игрушками: пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др. ▪ Различные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка)
Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнения на формирование элементарных навыков самообслуживания ▪ Поручение
Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая ситуация по музыкальной деятельности ▪ Слушание ▪ Игра на приобщение к музыкальной культуре ▪ Игра на приобщение к театрализованной деятельности ▪ Проигрывание настольного театра и театра перчаточных кукол

7. Перечень программ и методических пособий

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО).
– М.: ООО «Издательский ДОМ Гном», 2023 г.

Образовательные сайты:

<i>Для родителей:</i>	<i>Для воспитателей:</i>
http://packpacku.com	http://doshkolnik.ru/
http://www.detkiuch.ru	http://wunderkinder.narod.ru/
http://www.solnet.ee/	http://www.detskiysad.ru/

http://www.kindereducation.com/	https://nsportal.ru/
https://www.solnyshko.ru/	https://www.maam.ru/
https://www.lukoshko.ru/	http://poznaiko.ru/

8. Организация режима пребывания

Учебный год в первой группе раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности начинается с 1 сентября 2023 года и длится по 31 августа 2024 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 1 сентября по 31 мая.
- Второй период с 1 июня по 31 августа.

Режим дня на первый период (с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), самостоятельная деятельность.	7.30-8.00
Возвращение с прогулки	8.00 - 8.15
Утренняя гимнастика (в группе)	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 - 8.50
Гигиенические процедуры	8.50 - 9.00
«Час интересных дел» (общая длительность, включая перерывы) (по подгруппам)	9.00 - 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 10.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.35 - 10.50
2-й завтрак	10.50 - 11.00
Самостоятельная деятельность по интересам детей	11.00 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50

«Час интересных дел» (по подгруппам)	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.20-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

**Режим дня
на второй период
(с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.)**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность.	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 - 8.50
Гигиенические процедуры	8.50 - 9.00
«Час детской активности» (музыкальная и двигательная деятельность).	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.30-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-й завтрак	10.30-10.50
Продолжение прогулки	10.45-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.10- 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00

Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30
---------------------------------	-----------

**Режим дня в период зимних каникул
(25.12.по 31.12.2023 г.)**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей, самостоятельная деятельность.	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 - 8.50
Гигиенические процедуры	8.50 - 9.00
«Час детской активности»	9.00 - 10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.10- 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

Режим дня в адаптационный период

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребёнка, вновь поступающего в учреждение.

Время	Виды деятельности	Примечание
7.30 –8.15	Утренний прием, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	1 неделя – пребывание в детском саду не более 2 часов. Первые 3 дня – 9.00-11.00 (игры на участке, прогулка) Последующие дни – 8.00.-10.00 (приём пищи, прогулка,
8.25 – 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак.	
08.90-09.00	Водные процедуры, высаживание на	

	горшок	игры на участке).
09.00-09.30	Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми	2 неделя – пребывание в детском саду от 3-4 часов.
09.30-10.35	Подготовка к прогулке, прогулка	Первые 3 дня – 8.00-11.00
10.35 - 10.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	(приём пищи, прогулка, игры на участке).
10.50 - 11.00	Второй завтрак	Последующие дни – 8.00-12.00 (приём пищи, прогулка, игры на участке).
11.00-11.45	Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми	3 неделя – пребывание в детском саду 5-7 часов.
11.45 - 12.10	Подготовка к обеду, обед	Первые 2 дня – 8.00-13.00
12.10-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон	(приём пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)
15.10-15.30	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	Последующие дни – 8.00-15.00 (приём пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник	4 неделя – пребывание в саду полный день.
15.50-16.30	Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми	
16.30-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры в соответствии с моделью недели). Совместная игровая деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	

Режим дня в период карантина

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. Воспитатели и медицинская сестра по диетическому питанию следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, то любые массовые формы работы с детьми запрещаются.

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:

С 25 по 31 декабря 2023 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

1 июня по 31 августа 2024 г. – летний оздоровительный период. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальная и двигательная деятельность, праздники, экскурсии и др.

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центры активности, назначение	Оборудование и материалы
Центр спорта: расширение	Мячи 5 шт.

индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, развитие двигательной активности детей.	султанчики 16 шт. дорожки здоровья 1 шт. бубен 1 шт. погремушки 5 шт
<p>Центр познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. - развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, логического мышления, стремление к самостоятельному познанию и размышлению 	<p>Материалы:</p> <p>набор демонстрационных картинок: «Дикие животные»; «Домашние животные», набор муляжей «Овощи и фрукты».</p> <p>Набор игрушек: дикие и домашние животные.</p>
<p>Центр речевого развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы. - развитие мелкой моторики рук 	<p>Русские народные сказки Колобок Курочка ряба Стихи А. Барто</p>
<p>Центр творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей, инициативы, фантазии. - развитие ручной умелости, творчества, конструктивных навыков. - развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p>	<p>Оборудование: стол, открытый стеллаж для хранения материалов, стулья</p> <p>Материал для рисования: альбомы; кисти; гуашевые и акварельные краски; цветные карандаши; мелки; баночки для воды (непроливайки); трафареты для рисования.</p> <p>Материал для лепки: пластилин, индивидуальные дощечки для пластилина.</p> <p>Материалы для конструирования: Конструктор крупный (пластмассовый)-2 набор. Мозаика «Полянка»-1 шт.</p> <p>Музыкальные инструменты: Бубен 1 шт. Металлофон 3 шт. Погремушки 5 шт.</p> <p>- Материалы для театра: театральные шапочки, набор масок, разнообразные виды театров (би-ба-бо, пальчиковые, настольные)</p>
<p>Центр социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей основы культуры общения - развитие с/ролевой игры, обогащение жизненного опыта. 	<p>Оборудование: открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Наборы:</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (зеркало, стульчик для клиента, предметы-заменители, моды, инструменты мастера: расчёски, бижутерия, бигуди).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: (набор детской посуды: чайная и столовая; куклы, детские коляски и кроватка).</p> <p>Материалы для ПДД: макет дорожного движения (перекрёсток, домики, деревья, светофор, дорожные знаки), дидактические игры, папка с иллюстрациями набор дорожных знаков</p>

10. Календарно-тематический план

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательного процесса и образовательной деятельности предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ			
1 -2 неделя сентября	Детский сад. Игрушки	Выставка рисунков «Моя игрушка»	1.09 - День знаний
3-4 неделя сентября	Детский сад. Профессии в детском саду		
ОКТАБРЬ - ТРУД			
1 – 2 неделя октября	Фрукты. Труд взрослых в саду.	Коллективная работа «Наш урожай!»	
3 -4 неделя октября	Овощи. Труд взрослых на огороде	Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»	
НОЯБРЬ - СЕМЬЯ			
1 – 2 неделя ноября	Дом, в котором я живу (посуда, мебель)	Коллективная работа «Мой дом»	
3 – 4 неделя ноября	<i>Моя дружная семья (по инициативе родителей)</i>	Фотовыставка родителей с детьми «Наши мамочки»	
5 неделя ноября	Домашние животные		
ДЕКАБРЬ - КРАСОТА			
1 неделя декабря	Домашние животные	Фотовыставка родителей с детьми «Мой питомец»	
2 – 3 неделя декабря	Зимушка-зима в гости к нам пришла	Коллективная работа «На деревья, на лужок тихо падает снежок»	
4 неделя декабря	Дед Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем (неделя творческих каникул)	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя фантазия»	31.12.- Новый год

ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ			
2 – 3 неделя января	<i>Как устроен человек – части тела (по инициативе родителей)</i>	Коллективная работа «Как устроен человек»	
4- 5 неделя января	За здоровьем в детский сад	Фотовыставка «День здоровья в детском саду»	
ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА			
1-2 неделя февраля	Мы защитники леса- дикие животные	Коллективная работа «В лесу»	08.02.День российской науки
3-4 неделя февраля	Я и мой папочка	Фотовыставка «Мой папа- Защитник»	
МАРТ- ЧЕЛОВЕК			
1-2 неделя марта	Сказочки для мамочки	Фотовыставка «Мамочка любимая»	8 марта – Международный женский день
3- 4 неделя марта	Поиграем в сказку	Коллективная работа «В гостях у сказки»	
АПРЕЛЬ - ПРИРОДА			
1 – 2 неделя апреля	Мир вокруг нас. Деревья, птицы	Коллективная работа «Путешествие к лесовичку»	07.04.-Всемирный день здоровья
3-4 неделя апреля	<i>Мир вокруг нас. Цветы, насекомые (по инициативе родителей)</i>	Коллективная работа «Мир насекомых»	
МАЙ - РОДИНА			
2 - 3 неделя мая	Мой город	Коллективная работа «Дом, в котором я живу»	
4-5 неделя мая	С чего начинается родина (подводный мир)	Выставка рисунков «По морям, по волнам»	

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
ИЮНЬ - ЖИЗНЬ			
1-2 неделя июня	Неделя русского языка	Коллективная работа «Покатаем игрушки на автомобиле»	1.06. – День защиты детей
3- 4 неделя июня	Безопасное лето – грибы и ягоды	Фотовыставка «Будь здоров»	
ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ			
1-2 неделя июля	Неделя семьи	Фотовыставка «Мы дружные!»	
3-4 неделя июля	Неделя улыбок	Фотовыставка «Все захлопали в ладоши»	

5 неделя июля	<i>Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья (по запросам детей и родителей)</i>	Фотовыставка «Солнце, воздух и вода»	
АВГУСТ – КУЛЬТУРА			
1 неделя августа	<i>Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья (по запросам детей и родителей)</i>	Фотовыставка «Мыльные пузыри»	
2-4 неделя августа	Книжкина неделя	Выставка работа «Яблочко»	

11. Особенности организации образовательной деятельности

Модель не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме занятий по музыкальной и двигательной деятельности) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет: для детей от 1 до 2 лет – 20 минут.

В первой группе раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности установлены три занятия двигательной деятельности и два занятия музыкальной деятельности (при полной рабочей неделе, в условиях сокращенной рабочей недели - согласно расписания занятости музыкального и спортивного залов). Педагоги проводят три занятия по физической культуре в групповом помещении. Предусмотрено по одному занятию в неделю:

- развитие речи;
- развитие сенсорных эталонов и познавательных действий;
- рисование;
- лепка

Один раз в две недели чередуются занятия:

- ознакомление с окружающим миром и ознакомление с миром природы.

Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно. Все эти мероприятия проводятся по инициативе детей.

12. Расписание образовательной деятельности

понедельник	9.00-9.10 Музыкальная деятельность (в группе)
-------------	--------------------------------------------------

вторник	9.00-9.10 9.20-9.30 Двигательная деятельность (в группе)
среда	16.00-16.10 16.15-16.25 Двигательная деятельность (в группе)
четверг	9.00-9.10 Музыкальная деятельность (в группе)
пятница	16.00-16.10 16.15-16.25 Двигательная деятельность (в группе)

13. Реализация рабочей программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи:

- 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
- 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести.
- 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творчеству самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
- 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством – проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания	Задачи
патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать проявлению привязанности к близким людям, бережное отношение к живому
духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. • Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.
социальное	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. • Способствовать становлению первичных представлений о родителях

	и членах семьи.
познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для формирования интереса детей к окружающему миру. • Поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. • Формировать бережное отношение к окружающей природе.
физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать и поддерживать интерес к физической активности. • Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. • Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. • Поощрять интерес к деятельности взрослых.
эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. • Формировать и поддерживать у детей интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. - Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Уклад группы

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям)	Отношения сторон строятся на основе партнерства. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами придерживается следующих принципов: 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка 2) открытость: для родителей (законных представителей) и опекунов доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе, каждому из родителей (законному представителю) и опекунов предоставлен свободный доступ в группу; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов. 4) индивидуально-дифференцированный подход. 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями) и опекунами, обусловленные возрастными особенностями развития детей.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	- Утро добрых встреч (ритуал приветствия); - День именинника; - тематические дни и недели;

14. Календарный план воспитательной работы

дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Ответственные	Отметка о выполнении
01.09.	День знаний	Познавательное	Беседа «Детский сад-для ребят»		
31.12	Новый год	Этико-эстетическое	-Дидактическая игра «Собери снеговика»		
08.02.	День российской науки	Поз.н.	Тематический день «Маленькие исследователи» - день опытов		
08.03	Международный женский день	Социальное	-Игровая ситуация «Мама и дочка» -Дидактическая игра «Сварим суп из овощей» - праздник мам		
27.03.	Всемирный день театра	Этико-эстетическое	-Показ театра на столе «Курочка-ряба»		
1.06.	День защиты детей	Социальное	-Слушание детских песен «Антошка»		
12.08.	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	-Подвижные игры «Птички летают», «Мой веселый, звонкий мяч»		

